

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по довузовскому  
и дополнительному профессиональному  
образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Кустов  
\_\_\_\_\_ 2024 г.  
на основании решения ученого совета  
от 29.06.2024 2024 г., протокол № 13

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

**Объем в часах:** 108 ч.  
**Форма обучения** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий  
**Организация обучения** 3 недели, одновременно

г. Краснодар  
2024

Разработчики программы:

Балащенко Н.С., канд. филол. наук Н. Балащенко

Юрьева Г.П., канд. пед. наук, доцент Г.П. Юрьева

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры  
русской и зарубежной филологии  
(Протокол от 27 июня 2024 года № 11 прилагается)

Зав. кафедрой Е.В. Литус Литус Е.В.

Руководитель Центра ДПО Г.П. Юрьева Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК Д.С. Ткач Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
  - Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
  - Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
  - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);
  - Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);
  - Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);
  - Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Приказа министерства просвещения российской федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» разработана и реализуется с учетом потребностей лиц и организаций профессиональных педагогических сообществ, по инициативе которых осуществляется повышения квалификации педагогических работников.

### **1.2. Область применения программы**

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических работников и организаций.

Программа предназначена для учителей русского языка и литературы и направлена на повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в области преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях без предъявления требований к стажу работы.

### **1.4. Цель, планируемые результаты обучения**

**1.4.1.** В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, на основе применения современных технологий и методик организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**1.4.2. Цель обучения:** совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности – преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

### **1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

- ПК 1 Совершенствование компетенции для осуществления педагогической деятельности в области преподаванию русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО
- ПК 2 Совершенствование компетенции в использовании современных средств ИКТ для эффективной профессиональной деятельности условиях цифровизации школы
- ПК 3 Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для осуществления проектирования и эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

### **1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:**

#### **иметь практический опыт:**

– совершенствования компетенции для осуществления педагогической деятельности в области преподаванию русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- совершенствования компетенции в использовании современных средств ИКТ для эффективной профессиональной деятельности условиях цифровизации школы;

- осуществления проектирования и эффективной реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

- совершенствования компетенции в использовании современных средств ИКТ в профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы;

- повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для осуществления проектирования и эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**уметь:**

- совершенствовать умение в проведении сравнительного анализа основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;

- совершенствовать умение в определении цели, содержания и условий реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- совершенствовать умение в применении современных технологий и методик организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;

- совершенствовать компетенции в применении современных средств ИКТ для эффективной профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы;

- совершенствовать умение проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса школьников;

- совершенствовать компетенции для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**знать:**

- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ;

- современные подходы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе в условиях цифровизации школы;

- современные подходы проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса,

- цели, содержание, новые технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях ее обновления.

**1.5. Режим занятий:** 18-20 часов в неделю.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.7.** Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 5 профессиональных модулей.

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования.

Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 3. Современные подходы проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 4. Современные подходы проектирования и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе				Самостоятельная работа в том числе с применением ДОТ	Итоговая аттестация	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>17</b>		тестирование
1.1.	Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	8	4	2	2			4		
1.2.	ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации	8	4	2	2			4		
1.3.	Защита прав и правовое воспитание школьников	8	4	2	2			4		
1.4.	Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	9	4	2	2			5		
Промежуточная аттестация по модулю		1	1			1				
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>12</b>		зачет
2.1.	Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	4	2	2			4		
2.2.	Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании	8	4		4			4		
2.3.	Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся	8	4	2	2			4		
Промежуточная аттестация по модулю		1	1			1				
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Современные подходы проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		защита портфолио
3.1.	Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	4	2	2			4		
3.2.	Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	8	4	2	2			4		
Промежуточная аттестация по модулю		2	2			2				
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Современные подходы проектирования и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		
4.1.	Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности	8	4	2	2			4		

5.	<b>Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		зачет
5.1.	Современный урок русского языка и литературы: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>8</b>		
	Промежуточная аттестация	1	1			1				
6.	<b>Итоговый контроль:</b>	<b>7</b>	<b>4</b>				<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	круглый стол
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация			Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования</b>	<b>17</b>			<b>17</b>		
1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	4			4		
1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации	4			4		
1.3. Защита прав и правовое воспитание школьника	4			4		
1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4			5		
Промежуточная аттестация по модулю	1					
<b>Модуль 2. Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>2</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>11</b>	
2.1. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	2	2		1	3	
2.2. Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании		4			4	
2.3. Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю		1				
<b>Модуль 3. Модуль 3. Современные подходы проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
3.1. Технология проектирования и реализация воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО		4			4	
3.2. Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности		4			4	
Промежуточная аттестация по модулю			2			
<b>Модуль 4. Модуль 4. Современные подходы проектирования и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>			<b>4</b>			<b>4</b>
4.1. Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности			4			4
<b>Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>			<b>8</b>			<b>8</b>
5.1. Современный урок русского языка и литературы: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ			8			8
Промежуточная аттестация по модулю			1			
Итоговая аттестация			<b>4</b>			<b>3</b>
<b>Итого аудиторной нагрузки в неделю</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>			
<b>Итого самостоятельной работы в неделю</b>				<b>18</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
<b>Всего часов</b>		<b>56</b>			<b>52</b>	

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Компонент программы: Модуль 1 Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования</b>		34	
Тема 1.1. Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Основные задачи Приоритетного национального проекта «Образование». Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации школы. Цифровая грамотность современного педагога. Цифровые онлайн платформы в практике учителя русского языка и литературы.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации».	2	2
	2. Мастер-класс «Цифровые онлайн платформы в практике учителя русского языка и литературы (Яндекс. Учебник, Я-класс, онлайн платформой издательства «Просвещение» и др.)».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Знакомство с образовательной онлайн платформой Яндекс. Учебник. <u>Задание 1.</u> Изучить перечень учебников и методических пособий по русскому языку и литературе.	2	2
	Тема 2. Знакомство с образовательной онлайн платформой издательства «Просвещение». <u>Задание 2.</u> В рабочей тетради слушателя курсов заполнить таблицу «УМК и методические пособия по русскому языку и литературе».	2	2
Тема 1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации	Методологические основы и особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО по русскому языку и литературе. Системно-деятельностный подход в обучении. Дифференцированный подход в обучении. Требования к результатам обучения: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. Система оценивания. Программа развития УУД.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Методологические основы и особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО».	2	2
	2. Практическое занятие - работа в группах. Анализ структуры, содержания и требований ФГОС ООО и ФГОС СОО по	2	2

	<p>русскому языку и литературе.</p> <p>- индивидуальное задание: проанализировать ФГОС ООО с точки зрения требований к результатам обучающихся.</p> <p>- Мозговой штурм на общей онлайн-доске совместного пользования (инструменты для решения различных задач): Приоритеты в федеральном образовательном стандарте основного общего образования и планируемые результаты обучения.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	<p>Тема 1. Анализ основной образовательной программы.</p> <p><u>Задание 3.</u> Проанализировать содержание ООП и заполнить в рабочей тетради таблицу.</p>	2	2
	<p>Тема 2. Анализ примерных рабочих программ по русскому языку и литературе.</p> <p><u>Задание 4.</u> Провести анализ примерных рабочих программ по русскому языку и литературе (УМК по выбору обучающихся) и внести результаты в рабочую тетрадь слушателя курсов.</p>	2	2
Тема 1.3. Защита прав и правовое воспитание школьников	<p>Основные международные акты о защите прав детей. Положение детей в мире, в Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка, ее основное содержание. Реализация прав ребенка в России. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды. Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций).</p>	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Нормативно-правовые основы защиты прав детей. Правовое воспитание школьников».	2	2
	2. Практическое занятие. «Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций)».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	<p>Тема 1. Изучение опыта правового воспитания школьников (на примере лучших практик общеобразовательных организаций)».</p> <p><u>Задание 5.</u> Разработать беседу со школьниками по вопросам правового воспитания.</p>	2	2
1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и</p>	2	8

	индивидуальных возможностей. Проектирование и создание организационно-педагогических условий реализации программ ООО и СОО для детей-инвалидов и с ОВЗ с учетом нозологических групп. Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО».	2	2
	2. Практическое занятие. Работа в группах. Разработка структуры и основных разделов адаптированной образовательной программы. Презентация результатов. Рефлексия с взаимным комментированием.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Анализ адаптированной образовательной программы. Задание 6. Провести взаимопроверку разработанных адаптированных образовательных программ.	2	2
	Промежуточная аттестация по модулю. Тестирование «Определение стартового уровня владения компетенцией».	2	1
	Вводное тестирование «Определение сформированного уровня владения компетенцией». Промежуточная аттестация по модулю 1.	2	1
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>			
<b>Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>			25
Тема 2.1. Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Современные педагогические технологии: сущность, подходы к классификации, методики реализации в учебном процессе. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод, направляющий тест. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения. Smat-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий. Методы активного обучения и цифровые технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.).	2	8

	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Современные педагогические технологии и методики организации обучения».	2	2
	2. Практическое занятие. - Групповая работа. Анализ видеофрагментов уроков по схеме. Анализ и оценка педагогических технологий, применяемых учителем. Обсуждение дидактических методов и приемов работы учителя. - Методы активного обучения и цифровые технологии: совместная работа в гугл-документах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Методы активного обучения и цифровые технологии: разработка ментальной карты. <u>Задание 7.</u> Разработать ментальную карту к уроку (учебный предмет и тема урока на выбор).	2	2
	Тема 2. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке для организации внеучебной и самостоятельной работы обучающихся. <u>Задание 8.</u> Познакомиться с предложенными цифровыми образовательными платформами. Провести анализ контента и заполнить таблицу в рабочей тетради.	2	2
Тема 2.2. Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании	Современные требования к ИКТ-компетентности педагога. Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании: психолого-педагогические и методические аспекты. Дизайн презентаций. Открытые образовательные ресурсы. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Практическое занятие «Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании: психолого-педагогические и методические аспекты»: - практическая работа в SMART Notebook»; - изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com и др. - применение открытых образовательных ресурсов.	2	2
	2. Практическое занятие. Групповая практика. Дизайн презентации. Канва.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Подготовка интерактивной презентации для урока с помощью смарт технологии (SMART Notebook). <u>Задание 9.</u> Разработать интерактивную презентацию для урока с помощью смарт	2	2

	технологии.		
	Тема 2. Разработка урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов. <u>Задание 10.</u> Разработать фрагмент урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов.	2	2
Тема 2.3. Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников: сущность. Методы, средства. Нормативно-правовая база проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Типы проектов. Организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность и анализ информации в интернет-пространстве. Сетевые и облачные технологии в работе с информацией.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников: сущность, методы, средства».	2	2
	2. Групповая практика «Проектирование исследовательской деятельности учащихся».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Анализ информации в интернет-пространстве (по теме исследовательского проекта и его актуализация).	2	2
	Тема 2. Рефлексия: оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся (анализ ученического проекта). <u>Задание 11.</u> Провести анализ ученического проекта по предложенной в рабочей тетради схеме.	2	2
	Промежуточная аттестация по модулю в форме зачета по выполненным заданиям СРС.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</b>			
<b>Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>			18
Тема 3.1. Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Культурная среда как часть социальной среды и как динамичная система ценностей, отношений, предметов, обеспечивающих формирование культурных способностей, опыта ее субъектов в процессе их взаимодействия. Базовые компоненты культурно-воспитательной среды школы и процесс ее развития. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды. Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.	8	8

	1. Лекция «Технология проектирования и реализации воспитательного процесса с учетом требований ФГОС.	2	2
	2. Практическое занятие - Групповая работа по составлению плана воспитательной работы на учебный год в гугл-документе. - Групповая работа по анализу видеофрагментов воспитательных мероприятий с обсуждением форм проведения мероприятий, методов, приемов и средств воспитания, видов деятельности детей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Анализ воспитательного мероприятия. <u>Задание 12.</u> Провести анализ воспитательного мероприятия по схеме.	2	4
Тема 3.2. Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности	Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. Условия реализации программы духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		4
	1. Лекция «Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности».	2	2
	2. Практическое занятие «Подготовка и проведение виртуальной экскурсии». - Определение цели и задач виртуальной экскурсии. Методика разработки и оформления виртуальной экскурсии. - Подбор и подготовка мультимедийного контента, материалов и оборудования для экскурсии. - Подготовка и проведение естественнонаучной, краеведческой, историко-культурной, биографической экскурсии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Проектирование воспитательного мероприятия (гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности). <u>Задание 13.</u> Разработать воспитательное мероприятие (тема на выбор).	2	2
Промежуточная аттестация по модулю. Защита портфолио «Особенности проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности» (обобщение педагогического опыта)».			
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе</b>			
<b>Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии</b>			8

<b>с требованиями ФГОС ООО и СОО</b>			
Тема 4.1. Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности	Особенности организации внеурочной деятельности. Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС. Внеурочная деятельность в школе: формы, методы, технологии. Внеурочная деятельность как механизм достижения образовательных результатов, преимущественно метапредметных и личностных. Цель, задачи и специфика внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Проектирование форм внеурочной деятельности.	2	8
<b>Тематика учебных занятий</b>			4
	1. Лекция «Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС».	2	2
	2. Практическое занятие «Нормативно-правовые и методические основы внеурочной деятельности». - Индивидуальное задание: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности. - Работа в парах: взаимоконтроль освоения основных положений нормативных и методических документов по внеурочной деятельности. - Работа в группах: анализ видеофрагментов внеурочных занятий.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>			4
	Тема 1. Разработка занятия по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования. <u>Задание 14.</u> Разработать занятие по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе</b>			
<b>Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>			18
Тема 5.1. Современный урок русского языка и литературы: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.	Содержательное ядро конкретного учебного предмета. Требования к современному уроку. Типы и виды уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование современного урока. Анализ урока.	2	8
<b>Тематика учебных занятий</b>			4
	1. Лекция «Современный урок русского языка и литературы: содержание и требования к уроку».	2	2
	2. Практическое занятие «Технологии и методика проектирование современного урока».	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Анализ урока. <u>Задание 15.</u> Провести анализ урока русского языка по предложенной схеме.	2	4
	Промежуточная аттестация по модулю. Зачет. Проектирование урока системно-деятельностного типа.	2	1
	СРС по подготовке к итоговой аттестации. <u>Задание 17.</u> Изучить в рабочей тетради слушателя раздел «Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации». Подготовиться к обсуждению вопросов круглого стола.	2	5
	Консультация: подготовка к итоговой аттестации.	2	2
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе</i>			

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры общей и профессиональной педагогики и психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (педагогических, филологических или психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере преподавания русского языка и литературы.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет OpenOffice.

Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
	Практические занятия	Раздаточные материалы, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.
Компьютерный класс	Промежуточная аттестация	Компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», учебная мебель.
Аудитория	Итоговая аттестация	Компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», мультимедиапроектор, интерактивная доска с проектором, программное обеспечение, учебная мебель, доска меловая.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры (17 шт.), мультимедиапроектор, колонки, доска интерактивная, компьютер / ноутбук, сеть «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, учебно-наглядные пособия (т.ч. электронные), учебная мебель.

#### **Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Google Chrome;(лицензия–  
[https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия–  
<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия–  
<https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия– <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия–  
<https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>).

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

#### **Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования**

#### **1. 1 Государственная политика РФ в сфере образования в условиях цифровизации школы**

##### **Основные источники:**

1. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853>.

2. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование 2021. № 7, 30 сентября. С. 5-28. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411>.

3. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520413> (дата обращения: 20.12.2023).

##### **Дополнительные источники:**

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> – с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4.

2. Единое цифровое пространство научных знаний: проблемы и решения : сборник научных трудов / под ред. Н. Е. Каленова, А. Н. Сотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 465 с. : ил., табл. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610687> . – ISBN 978-5-4499-1905-2. – DOI 10.23681/610687.

3. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 448 с. – ISBN 978-5-394-02948-6. – Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/103755>.

4. Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России /

Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б. и., 2020. – 94 с. : ил., табл. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881> .

## **1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, требования, условия реализации**

### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 337 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7120-0.

3. Шаульская, Н. А. Интеллектуальные игры для школьников. Русский язык и литература / Н. А. Шаульская. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 223 с. – (Большая перемена). – ISBN 978-5-222-26335-8.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

### **Дополнительные источники:**

1. Егорова, Н. В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. I полугодие / Н. В. Егорова, И. В. Золотарева, Т. И. Михайлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВАКО, 2012. – 464 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-00803-2.

2. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русской литературе XX века : 11 класс. II полугодие / Н. В. Егорова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-00930-5.

3. Егорова, Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс / Н. В. Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016. – 416 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-02330-1.

4. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей образовательных учреждений / Т. Я. Еремина. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с. : ил. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028623-7.

## **1.3 Защита прав и правовое воспитание школьников**

### **Основные источники:**

1. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13092-8. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/495938>.

2. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517311> (дата обращения: 20.12.2023).

### **Дополнительные источники:**

3. Правовое воспитание школьников : учебное пособие / сост. З. В. Бочкарева ; Северо-

Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 236 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232> .

#### **1.4. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья** **Основные источники:**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 20.12.2023).

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 17.02.2022).

#### **Дополнительные источники:**

3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиограф. в кн. – Текст : электронный.

4. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

5. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

### **Модуль 2. Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО**

#### **2.1 Современные педагогические технологии и методики организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО**

##### **Основные источники:**

1 Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 98 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06832-0. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/494076>.

2 Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08576-1. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/513015>.

3 Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. – Москва :

Издательство Юрайт, 2023. – 407 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12128-5. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/513526> .

4 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/516440>.

5 Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/517577>.

6 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07285-3. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/512958>.

4. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 339 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05383-8. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/515414>.

5. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13011-9. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/518979>.

6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/510663>.

7. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06184-0. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/516029>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с. – (ФГОС. Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-3314-9.

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7.

3. Подругина, И. А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. А. Подругина, О. В. Сафонова. – Москва : Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029058-6.

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0890-1. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1044052>.

## **2.2 Психолого-педагогические и методические аспекты использования современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании**

### **Основные источники:**

1. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический

университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> .

**Дополнительные источники:**

1. Смолина, Ю. Т. Создание примерной модели цифровой школы России / Ю. Т. Смолина ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 94 с. : ил., табл. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596881> .

2. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В. В. Вихрев, Г. М. Водопьян [и др.] // Информатика и образование 2021. № 7, 30 сентября. С. 5-28. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/doc/71372411>.

**2.3 Методы и средства организации исследовательской деятельности учащихся**

**Основные источники:**

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> . – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034.

**Дополнительные источники:**

2. Коржуев, А. В. Поисково-исследовательская деятельность в педагогике: [докторантам, аспирантам, магистрантам пед. спец.] / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Книжный Дом "Либроком", 2012. – 200 с. – (Психология, педагогика, технология обучения). – ISBN 978-5-397-03078-6.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 159 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9214-0.

4. Подругина, И. А. Проектная деятельность старшекласников на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. А. Подругина, О. В. Сафонова. – Москва : Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029058-6

**Модуль 3. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО**

**3.1 Технология проектирования и реализация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО**

**Основные источники:**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/491200> .

**Дополнительные источники:**

2. Волков Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Волкова Б. С.; Финансовый ун-т при правительстве РФ. – Москва : Юрайт, 2014. – 333 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3184-6.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

4. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2014. – 487 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3075-7.

### **3.2 Методика проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности**

#### **Основные источники:**

1. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> . – ISBN 978-5-907335-14-1.

#### **Дополнительные источники:**

2. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> . – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327.

3. Хомячук, А. В. Содержание мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе: выпускная квалификационная работа / А. В. Хомячук ; Сургутский государственный педагогический университет, Факультет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности. – Сургут, 2017. – 103 с. : табл., диагр. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462478>.

4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2015. – 24 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

### **Модуль 4. Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО**

#### **4.1 Требования ФГОС к проектированию и организации внеурочной деятельности**

##### **Основные источники:**

1. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму : [16+] / Л. П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 71 с. : ил. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717> . – с. 63-64. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717.

##### **Дополнительные источники:**

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> . – ISBN 978-5-9765-0195-9.

### **Модуль 5. Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО**

#### **5.1 Современный урок русского языка и литературы: содержание, требования к уроку, его проектирование и анализ.**

##### **Основные источники:**

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 98 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06832-0. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/494076>.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/516440>.

3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение :

учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/517577>.

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07285-3. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/512958>.

5. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13011-9. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/518979>.

6. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06184-0. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/516029>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7.

2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05383-8. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/493244>.

3. Маслова, В. А. Филологический анализ поэтического текста : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11982-4. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/454435>.

4. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06329-5. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/490319>.

5. Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11942-8. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/495868>

6. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12436-1. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/496143>.

7. Тарланов, Е. З. Основы теории литературы: анализ поэтического текста : учебник и практикум для вузов / Е. З. Тарланов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07966-1. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/474493>.

8. Шаульская, Н. А. Интеллектуальные игры для школьников. Русский язык и литература / Н. А. Шаульская. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 223 с. – (Большая перемена). – ISBN 978-5-222-26335-8.

#### **Нормативно-правовые источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

#### **Периодические издания**

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
2. Социальная педагогика. –  
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
3. Народное образование. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.
4. Наука и школа. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
5. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
6. Педагогика и психология образования. –  
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
7. Педагогическое образование и наука. –  
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
8. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>.
9. Юридический журнал директора школы.–  
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79228/udb/1270>.
10. Практика административной работы в школе. –  
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>.
11. Школьное планирование.–  
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.
12. Воспитательная работа в школе.–  
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.
13. Педагогические измерения.–  
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
14. Проблемы современного образования. –  
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.
15. Вестник образования [раздел "Архив номеров"]. – URL : <https://vestnik.edu.ru/o-zhurnale>.
16. Ежегодник российского образовательного законодательства. – URL :  
<http://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/>.
17. Вопросы психологии. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
18. Детское творчество. –  
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86270/udb/1270>.
19. Здравоохранение, образование и безопасность. –  
URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=57975](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57975).
20. Знание – сила. – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=220412](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=220412).
21. Игра и дети. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
22. Исследовательская работа школьников. – URL :  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.
23. Правоведение. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575>.
24. Развитие личности.– URL :- <https://e.lanbook.com/journal/2098>.

25. Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности.– URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=253041](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041).
26. Социальное обслуживание семей и детей. – URL : [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54813](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813).
27. Традиционное прикладное искусство и образование. – URL : <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63709>.
28. Трудовое право. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92247>.
29. Управление проектами и программами // Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". – URL : <https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2019-3>.
30. Школа и производство. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92109>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
профессиональных баз данных, информационных справочных систем,  
доступных обучающимся в филиале**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL : <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL : <http://znaniium.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL : <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL : <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL : <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru>.

16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

17. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL : <http://elib.gnpbu.ru/>.

18. Общероссийский математический портал «Math-Net.Ru» – система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам (<http://www.mathnet.ru/>).

19. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL : <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

20. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

21. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

22. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL : <http://www.gramota.ru>.

23. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL : <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал : сайт. – URL : <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL : <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

#### **5.4. Организация образовательного процесса.**

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение 3-х недель. Режим занятий 18-20 часов в неделю.

Для прохождения образовательной программы слушателям необходимо посетить не менее 80% учебных занятий и успешно пройти итоговую аттестацию.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также выполнение заданий для промежуточной аттестации.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными формами является лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе *лекций* раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала,

которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

*Практические* занятия предназначены для закрепления и систематизации теоретических знаний; углубленного изучения учебных тем и рассмотрения наиболее сложных и спорных вопросов; разбора методики решения типовых педагогических задач; формирования профессиональных компетенций; контроля степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися самостоятельной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, круглый стол и др.) и интерактивных (презентации, обобщение педагогического опыта) форм проведения практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и методических навыков обучающихся по вопросам курса повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, при котором цели обучения ориентированы на формирование у обучающихся умений решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и методической литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы слушателям предлагаются следующие задания:

1. Работа с научными понятиями – построение тезауруса, структурно-логических схем.
2. Конспектирование разделов учебника (статьи, пособия) по определенной теме с приведением собственных примеров.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, понятийной рефлексии по поводу вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточную аттестацию.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

### **5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Совершенствование компетенции для осуществления педагогической деятельности в области преподаванию русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС	– совершенствовать компетенции для осуществления педагогической деятельности по реализации программ обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС	– совершенствовать умение в проведении сравнительного анализа основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для	- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие

ООО и ФГОС СОО	ООО и СОО	<p>обеспечения преемственности разных уровней образования;</p> <p>– совершенствовать умение в определении цели, содержания и условий реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;</p> <p>- совершенствовать умение в применении современных технологий и методик организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;</p>	<p>обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</p> <p>- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>- современные подходы проектирования и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p>
ПК 2. Совершенствование компетенции в использовании современных средств ИКТ для эффективной профессиональной деятельности условиях цифровизации школы	- совершенствовать компетенции в использовании современных средств ИКТ в профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы.	- совершенствовать компетенции в применении современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе в условиях цифровизации школы.	- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.
ПК 3. Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для осуществления проектирования и эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.	- повышать профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации для осуществления проектирования и эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.	- совершенствовать умение в проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса школьников;	- современные подходы проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса,
		- совершенствовать компетенции для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- цели, содержание, новые технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях ее обновления.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (проведение текущего контроля и итоговой аттестации).

### 6.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(соответствие между предметом, объектом оценки и критериями результатов обучения)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Совершенствование компетенции для осуществления педагогической деятельности в области преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; ПК 2. Совершенствование компетенции в использовании современных средств ИКТ для эффективной профессиональной деятельности условиях цифровизации школы; ПК 3. Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для осуществления проектирования и эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень совершенствования профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Уровень совершенствования профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя в процессе обсуждения вопросов круглого стола и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

#### Описание организации оценивания и правил определения итоговых результатов оценивания

Учебным планом программы предусмотрена итоговая аттестация в форме круглого стола с элементами деловой игры по теме «Особенности проектирования и реализация воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности в школе» (обобщение педагогического опыта)».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Цель итоговой аттестации – демонстрация слушателями готовности к выполнению профессиональных функций в процессе педагогической деятельности с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Владение материала по темам дисциплин программы слушатели демонстрируют в ходе обсуждения вопросов круглого стола.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия численностью до 5 человек, возглавляемая председателем, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является лицо, не работающее в Кубанском государственном университете, имеющее ученую степень доктора наук. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии, сформированный из числа научно-педагогических работников КубГУ, имеющих ученую степень кандидата наук, и представителей работодателей, утверждается приказом ректора.

Модераторами круглого стола выступают члены аттестационной комиссии, которые знакомят слушателей с регламентом выступлений (не более 5-7 минут), предоставляют слово выступающим, вовлекают в дискуссию всех участников, резюмируют их выступления.

Результаты участия каждого слушателя в работе круглого стола оцениваются в баллах, которые в соответствии со шкалой оценивания переводятся в отметку. Критериями оценки являются следующие показатели:

- полное понимание обсуждаемой проблемы или основной ее сути;
- высказывание собственного или типового суждения по обсуждаемому вопросу;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений;
- активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.

#### **Методика проведения итоговой аттестации в форме круглого стола**

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с решением педагогических ситуаций, обобщить идеи и мнения, относительно обсуждаемых вопросов.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация слушателей на подтверждение сформированности компетенций, предусмотренных Программой. Все участники круглого стола равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Заседание круглого стола имеет большие возможности для обсуждения вопросов в будущей профессиональной сфере, в том числе как средство оценки учебных достижений слушателей (компетенций).

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению предложенных вопросов с целью определения возможных путей их решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Проведение онлайн круглого стола предполагает:

- краткую содержательную вступительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола, председателя комиссии или других компетентных лиц), в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках вопросов, контекст желаемого обсуждения; устанавливается регламент, правила общей технологии итоговой аттестации в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

- оснащение стандартным оборудованием (персональный компьютер / ноутбук / планшет / смартфон и подобные гаджеты), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой атмосферы;

- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть презентации, доклады, выступления слушателей, материалы экспресс- опроса, проведённого анализа имеющейся информации с целью обеспечения слушателей – участников круглого стола.

- консультирование слушателей Программы;
  - перечень вопросов дискуссионного характера (как последовательно, так и задаваемых в ходе дискуссии);
  - кейс с педагогическими ситуациями;
  - ответы и мнения слушателей, сопровождаемые обоснованием или примерами;
  - заключительную речь руководителя Программы (руководителя круглого стола);
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Аттестационной комиссией оценивается содержание выступления, ответы на вопросы. При обсуждении результатов круглого стола заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче удостоверения о повышении

квалификации. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

**Описание для оценивания результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы, технологии и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (проведение итоговой аттестации в форме круглого стола)**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. Совершенствование компетенции для осуществления педагогической деятельности в области преподаванию русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО ПК 2. Совершенствование компетенции в использовании современных средств ИКТ для эффективной профессиональной деятельности условиях цифровизации школы ПК 3. Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для осуществления проектирования и эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Объектом оценки результатов освоения программы является уровень совершенствования профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	- полное понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность, взвешенность и конструктивность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (5 баллов)
		- понимание обсуждаемой проблемы; - высказывание собственного суждения по обсуждаемому вопросу; - аргументированность вносимых предложений; - активность в обсуждении, умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	Соответствует (4 балла)
		- понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - высказывание типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении.	Соответствует (3 балла)
		- слабое понимание основной сути обсуждаемой проблемы; - затруднения в высказывании типового суждения по обсуждаемому вопросу; - слабая активность в обсуждении, неумение вести дискуссию.	Соответствует (2 балла)

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
5 баллов	зачтено	высокий
4 балла	зачтено	хороший
3 балла	зачтено	достаточный
2 балла	не зачтено	недостаточный

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
2. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях цифровизации школы.
3. Приоритеты во ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Планируемые результаты обучения и их место в общей системе федерального стандарта.
5. Связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.
6. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
7. Опыт правового воспитания школьников в контексте реализации ФГОС НОО (на примере лучших практик общеобразовательных организаций).
8. Доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в школе.
9. Особенности обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Системно-деятельностный подход в обучении. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении: технологии развития критического мышления, позиционное обучение, дидактическая задача, кейс-метод, направляющий тест.
11. Проблемное обучение. Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.
12. Особенности подготовки учителя к урокам и внеурочной деятельности с использованием интерактивных технологий.
13. Методы активного обучения и цифровые технологии (совместная работа в гугл-документах, ментальные карты, инструменты онлайн-оценивания и др.)
14. Использование современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в общем образовании.
15. Организационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
16. Особенности организации и планирования учебно-воспитательного процесса в условиях современной информационно культурной среды.
17. Задачи и содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Методы проектирования и реализации воспитательных мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности.
18. Особенности организации внеурочной деятельности в школе: формы, методы, технологии.

## 6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 1 «ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Назначение оценочных средств: для проведения промежуточной аттестации по модулю 1 «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования» в форме тестирования.

### ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Совершенствование компетенции для осуществления педагогической деятельности в области преподаванию русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умение в проведении сравнительного анализа основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;</li> <li>– совершенствовать умение в определении цели, содержания и условий реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- совершенствовать умение в применении современных технологий и методик организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать компетенции для осуществления педагогической деятельности по реализации программ обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования»**

**• организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования» проводится в форме тестирования.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (40 вопросов).

- **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 50%

### Тестовые задания Примеры тестовых заданий модуля 1

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
  - 1) защита и развитие системой образования национальных культур, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
  - 2) гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования;
  - 3) принцип свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.
2. Провозглашает и закрепляет гарантии права каждого гражданина России на образование:
  - 1) Конституция Российской Федерации;
  - 2) Декларация о правах человека;
  - 3) Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:
  - 1) Модельный закон об образовании, Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс;
  - 2) Конвенцию ООН о правах ребенка, Семейный кодекс;
  - 3) Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы Российской Федерации.
4. Основными задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:
  - 1) разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти Российской Федерации, предоставление платных образовательных услуг;
  - 2) обеспечение и защита конституционного права граждан на образование;
  - 3) обеспечение и защита конституционного права граждан на образование, разграничение компетенции в области образования между различного уровня органами власти, создание правовых гарантий для развития системы образования.
5. Закон – это:
  - 1) документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования;
  - 2) принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений;
  - 3) законодательный акт, содержащий в систематическом изложении нормы права в области образования и являющийся единым для государств-участников СНГ.
6. Программа – это:
  - 1) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения;
  - 2) заключаемый работниками организации с работодателем;
  - 3) документ (комплект документов), определяющий содержание образования конкретного уровня; документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования.
7. Стандарт образовательный – это:

1) документ (комплект документов), определяющий содержание образования конкретного уровня;

2) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения; заключаемый работниками организации с работодателем;

3) документ, в котором диагностично заданы государством цели обучения и воспитания, минимальные требования к качеству образования;

4) официальный документ, который разрешает осуществление указанного в нем вида деятельности в течение установленного срока.

8. В Законе Российской Федерации «Об образовании» образование рассматривается как:

1) результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков;

2) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней;

4) определенная сторона воспитания, которая составляет систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями.

9. Государственные образовательные стандарты включают в себя:

1) федеральный, региональный компоненты, а также компонент образовательного учреждения;

2) федеральный, региональный компоненты, а также компонент для обучающихся с отклонениями в развитии;

3) требования к структуре основных образовательных программ и их объему, условиям реализации основных образовательных программ, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

10. Образовательные программы определяют:

1) содержание образования;

2) статус образовательной организации;

3) период обучения.

11. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются:

1) основные образовательные программы;

2) дополнительные образовательные программы;

3) дополнительные программы.

12. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы;

2) основные общеобразовательные программы;

3) основные профессиональные образовательные программы.

13. Программы по русскому языку и литературе относятся к:

1) основным общеобразовательным программам;

2) образовательным программам основного общего образования;

3) основным профессиональным образовательным программам.

14. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:

1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) региональными органами управления образования;

3) муниципальными органами управления образования.

15. Образовательные программы осваиваются в следующих формах:

1) форме семейного образования, самообразования, экстерната, вечерней; очной, заочной, дистанционной, информационной, семейной, домашней;

- 2) очной, очно-заочной, заочной;
  - 3) в форме семейного образования, самообразования, экстерната.
16. Основные принципы обеспечения детям всего мира счастливого детства и пользования правами и свободами определены в:
- 1) Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании»;
  - 2) Декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка;
  - 3) Меморандуме ЮНЕСКО, Модельном образовательном кодексе.
17. Образовательные программы основного общего образования разрабатываются и утверждаются в соответствии с:
- 1) ФГОС ООО;
  - 2) ФГТ;
  - 3) ФЗ-273
18. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования?
- 1) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
  - 2) с достижения детьми возраста семи лет
  - 3) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
  - 4) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих
19. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- 1) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
  - 2) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
  - 3) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
  - 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации
20. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:
- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
  - 3) базисный учебный план
  - 4) государственный образовательный стандарт
21. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:
- 1) по согласованию с директором школы
  - 2) по решению методического объединения
  - 3) при положительных результатах гигиенической экспертизы
  - 4) с разрешения курирующего заместителя директора
22. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
- 1) 1988 г.
  - 2) 1989 г.
  - 3) 1990 г.
  - 4) 1991 г.
23. Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
- 1) 50% / 50%
  - 2) 80% / 20%
  - 3) 40% / 60%
  - 4) 60% / 90%
24. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?

- 1) к основной медицинской группе
  - 2) к подготовительной медицинской группе
  - 3) к специальной медицинской группе
  - 4) все ответы верны
25. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:
- 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия
  - 2) состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
  - 3) состояние физического, психического, финансового благополучия;
  - 4) все ответы верны
27. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- 1) календарно-тематическое планирование
  - 2) расписание
  - 3) рабочая программа
  - 4) поурочный план
28. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:
- 1) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
  - 2) в соответствии с решением методического объединения
  - 3) по запросам родителей
  - 4) по требованию администрации образовательного учреждения
29. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
- 1) электронного журнала
  - 2) электронного дневника
  - 3) электронных форм учебной документации
  - 4) все ответы верны
30. В основе ФГОС ООО лежит:
- 1) системно-деятельностный подход
  - 2) информационно-коммуникативный подход
  - 3) интегративный подход
  - 4) все ответы верны
31. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (*выберите правильный ответ*):
- 1) Решением Совета образовательного учреждения
  - 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
  - 3) Расписанием учебных занятий
  - 4) СанПинами
32. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (*выберите правильный ответ*):
- 1) переход на новые образовательные стандарты
  - 2) дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя
  - 3) расширение самостоятельности школ
  - 4) совершенствование учительского корпуса
  - 5) сохранение и укрепление здоровья школьников
33. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (*выберите правильный ответ*):
- 1) Трудовым договором.
  - 2) Коллективным договором.
  - 3) Двусторонним договором.

- 4) Трудовым соглашением.
34. В соответствии с ФГОС ООО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:
- 1) цели-ориентиры
  - 2) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
  - 3) планируемые результаты
  - 4) все ответы верны
35. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:
- 1) органами управления образованием
  - 2) самой школой – учениками, педагогами, администрацией
  - 3) родителями обучающихся
  - 4) все ответы верны
36. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является:
- 1) примерная основная образовательная программа основного общего образования
  - 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - 3) программа формирования универсальных учебных действий
  - 4) системно-деятельностный подход
37. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:
- 1) обучающийся
  - 2) родитель (законный представитель) обучающегося
  - 3) классный руководитель
  - 4) все ответы верны
39. В соответствии с ФГОС ООО, примерные результаты воспитания и социализации школьников имеют:
- 1) неопределенный характер
  - 2) возрастной характер
  - 3) рекомендательный характер
  - 4) вероятностный
40. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:
- 1) достижение предметных результатов
  - 2) достижение предметных и метапредметных результатов
  - 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
  - 4) все ответы верны

**6.3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МОДУЛЮ 2 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, МЕТОДЫ  
И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

**Назначение оценочных средств:** для проведения промежуточной аттестации по модулю 2 «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» в форме зачета

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК 1 Совершенствование компетенции для осуществления педагогической деятельности в области преподаванию русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>ПК 2. Совершенствование компетенции в использовании современных средств ИКТ для эффективной профессиональной деятельности условиях цифровизации школы</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- особенности применения современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе условиях цифровизации школы.</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умение в проведении сравнительного анализа основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования;</li> <li>– совершенствовать умение в определении цели, содержания и условий реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- совершенствовать умение в применении современных технологий и методик организации обучения, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– совершенствовать компетенции в применении современных средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе в условиях цифровизации школы.</li> </ul> <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать компетенции для осуществления педагогической деятельности по реализации программ обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- совершенствовать компетенции в использовании современных средств ИКТ в профессиональной деятельности в условиях цифровизации школы.</li> </ul>	<p>высокий</p>

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные технологии,**

## методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по модулю «Современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» проводится в форме зачета по защите выполненных практических заданий СРС по модулю.

- **процедура оценивания:**

Оценка формируемых в модуле компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«высокий»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для поиска креативного решения практических заданий.
«продвинутый»	Слушатель готов использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий.
«базовый»	При выполнении практических заданий и их презентации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.

### Практические задания

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по темам модуля программы.

Практические задания предполагают установление связи между заданным условием и применением определенных педагогических технологий, методов и средств для решения поставленной профессиональной задачи.

#### Варианты практических заданий:

Задание 7. Разработать ментальную карту к уроку (учебный предмет и тема урока на выбор).

Задание 8. Познакомиться с предложенными цифровыми образовательными платформами. Провести анализ контента и заполнить таблицу в рабочей тетради.

Задание 9. Разработать интерактивную презентацию для урока с помощью смарт технологии (SMART Notebook).

Задание 10. Разработать фрагмент урока с использованием интернет-браузера и мультимедийных файлов.

Задание 11. Провести анализ ученического проекта по предложенной схеме.

#### Условия выполнения практических задания:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, компьютер/ноутбук, ручка и лист(ы) записи ответов.

**6.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 3 «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО и СОО»**

**Назначение оценочных средств:** для проведения промежуточной аттестации по модулю 3 «Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» в форме защиты портфолио.

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 3 Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для осуществления проектирования и эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.	знать: – современные подходы к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса, - цели, содержание, новые технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях ее обновления. уметь: – совершенствовать умение проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса школьников; - совершенствовать компетенции для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. иметь практический опыт: – повышать профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации для осуществления проектирования и эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Промежуточная аттестация по модулю 3 проводится в форме обобщения педагогического опыта (на основе подготовки в процессе освоения модуля портфолио и его защиты).

Подготовка портфолио осуществляется в период обучения слушателя по модулю. Защита портфолио проводится в устной форме; на презентацию отводится – 10 минут на каждого экзаменуемого.

**• процедура определения результатов оценивания**

В портфолио слушатели представляют разработанные ими материалы:

- анализ воспитательного мероприятия по схеме;
- разработка воспитательного мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности (тема на выбор).

Обучающийся считается аттестованным, если он представил портфолио в полном объеме и успешно его защитил.

Основными критериями оценки материалов, представленных слушателем в портфолио являются: целостность разработки, соответствие содержания целям и задачам воспитательного мероприятия. методическая обоснованность видов деятельности учителя и

учеников, профессиональная грамотность составления учебно-методического документа (сценарий воспитательного мероприятия), умение обосновывать выбор целей и задач воспитательного мероприятия и средств их достижения.

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
100-80 баллов	отлично	высокий
79-50 баллов	хорошо	хороший
49-30 баллов	удовлетворительно	достаточный
29-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

**6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ 5  
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

**Назначение оценочных средств:** для проведения промежуточной аттестации по модулю 5 «Современный урок по дисциплине в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» в форме зачета.

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Совершенствование компетенции для осуществления педагогической деятельности в области преподаванию русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	<u>знать:</u> - приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения качества образования; нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие обучение и воспитание детей, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - современные технологии, методики, методы и средства организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в том числе детей с ОВЗ; - современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. <u>уметь:</u> – совершенствовать умение в проведении сравнительного анализа основных документов Российской Федерации в области образования для определения требований к компетентности учителя и оснований для обеспечения преемственности разных уровней образования; – совершенствовать умение в определении цели, содержания и условий реализации образовательных программ на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО; - совершенствовать умение в применении современных технологий и методик организации обучения, в том числе детей с ОВЗ. <u>иметь практический опыт:</u> – совершенствовать компетенции для осуществления педагогической деятельности по реализации программ обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по модулю «Современные подходы к проектированию и организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Промежуточная аттестация по модулю 5 проводится в форме зачета.

**• процедура определения результатов оценивания**

Оценка формируемых в дисциплине компетенций у обучающихся производится по следующим критериям:

Допустимый уровень	Базовый уровень	Инновационный уровень
--------------------	-----------------	-----------------------

<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
<p>- владеет способами проектирования организации учебной деятельности школьников на уроках русского языка и литературы по аналогии с вариантами, рассмотренными на курсах;</p> <p>- владеет опытом анализа урока русского языка и литературы с точки зрения формирования у школьников универсальных учебных действий по заданным критериям.</p>	<p>- владеет способами проектирования организации учебной деятельности школьников на уроках русского языка и литературы с использованием технологической карты деятельностного подхода;</p> <p>- демонстрирует умение анализа/самоанализа урока русского языка и литературы с точки зрения формирования у школьников универсальных учебных действий по заданным критериям.</p>	<p>- владеет способами проектирования организации учебной деятельности школьников на уроках русского языка и литературы, осуществляя отбор наиболее эффективных педагогических приёмов в соответствии с имеющимися условиями;</p> <p>- владеет способами анализа/самоанализа урока русского языка и литературы с точки зрения формирования у школьников универсальных учебных действий, выявления возможных затруднений при организации учебной деятельности и поиска путей их преодоления.</p>

Повышение профессиональной компетентности учителя в области формирования у школьников универсальных учебных действий как основы умения учиться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования:

<b>Уровень</b>	<b>Характеристики и показатели проявления</b>
<b>Допустимый</b>	Учитель может проектировать урок русского языка и литературы, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя приемы организации учебной деятельности, освоенные на курсах, и анализировать урок по заданным критериям.
<b>Базовый</b>	Учитель готов к проектированию урока русского языка и литературы, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя технологическую карту деятельностного подхода; и его аспектному анализу по заданным критериям.
<b>Инновационный</b>	Учитель готов к проектированию урока русского языка и литературы, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, осуществляя отбор эффективных приёмов организации учебной деятельности; к анализу возможных затруднений при организации учебной деятельности и поиску способов их преодоления.

#### **Оценочные материалы для итоговой аттестации:**

1. Задание на проектирование урока русского языка и литературы, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, с использованием приёмов организации учебной деятельности, освоенных на курсах, и его анализ по заданным критериям – *допустимый уровень*.

2. Задание на проектирование урока русского языка и литературы, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, с использованием технологической карты деятельностного подхода и его аспектный анализ – *базовый уровень*.

3. Задание на проектирование урока русского языка и литературы, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, на основе отбора эффективных приёмов организации учебной деятельности; анализ возможных затруднений при организации учебной деятельности и поиск способов их преодоления – *инновационный уровень*.

### Критерии оценки результатов выполнения учебного проекта:

#### *а) Проектирование урока*

Результаты (освоенные умения, освоенные знания)	Основные характеристики оценки результатов	Показатели проявления в профессиональной деятельности	Количество баллов
Индивидуальный проект урока, направленного на формирование у школьника универсальных учебных действий как основы умения учиться	1. Определение целей урока (планируемых результатов)	Цели урока и /или планируемые результаты отсутствуют или не соответствуют содержанию урока	0
		Цели урока сформулированы в традиционном формате, планируемые результаты не определены или планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, но описание результатов не позволяет диагностировать их достижение	1
		Планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, описание результатов позволяет диагностировать их достижение	2
	2. Структурированность урока	Этапы урока не обозначены	0
		Этапы урока обозначены, но не отражают структуры учебной деятельности	1
		В структуре урока отражена структура учебной деятельности	2
	3. Мотивация обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не отражены в содержании урока	0
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания	1
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных	2

		приёмов	
4. Организация процесса целеполагания		Процесс организации целеполагания не зафиксирован	0
		Целеполагание осуществляется только учителем	1
		Целеполагание осуществляется в процессе совместной работы учащихся и учителя	2
5. Организация планирования		Планирование деятельности на уроке отсутствует	0
		Планирование деятельности на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде	1
		План деятельности составляется в совместной деятельности учащихся и учителя	2
6. Развитие универсальных учебных действий		Отсутствуют задания, направленные на развитие УУД	0
		В содержании урока представлены задания, направленные только на развитие познавательных УУД	1
		Представлены задания, направленные на развитие всех видов УУД	2
7. Активизация познавательной деятельности обучающихся		В содержании урока отсутствуют учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся	0
		В содержании урока имеют место учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся	1
		Содержание урока максимально ориентировано на развитие познавательной активности и творчества самих учащихся	2
8. Организация контроля учебных действий и деятельности		В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся	0
		В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся	1
		Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и	2

		деятельности обучающихся	
9. Организация оценивания достигнутых результатов		Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем	0
		Оценка достигнутых результатов осуществляется обучающимися лишь для отдельных заданий, критерии оценивания отсутствуют	1
		Оценка результатов осуществляется самими учащимися (самооценка) по совместно принятым критериям	2
10. Организации рефлексивного осмысления		В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0
		В содержании урока имеют место задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	1
		Содержание урока пронизано заданиями на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	2

*б) Анализ урока*

**Допустимый уровень:**

Самоанализ урока не проводится.

**Базовый уровень:**

В самоанализе выявлены универсальные учебные действия, формируемые у школьников на каждом этапе урока – **1 балл**

**Инновационный уровень:**

В самоанализе выделены затруднения, возникающие при организации учебной деятельности и определены способы их преодоления – **2 балла**

**7.2. Оценочные материалы:**

**Допустимый уровень:** подготовьте проект урока, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя приёмы организации учебной деятельности, освоенные на курсах.

**Базовый уровень:** подготовьте проект урока, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя технологическую карту деятельностного подхода, и проведите его аспектный самоанализ. В анализе укажите универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников на каждом этапе урока.

**Инновационный уровень:** подготовьте проект урока, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, на основе отбора эффективных приёмов организации учебной деятельности. Осуществите анализ возможных затруднений при организации учебной деятельности на уроке и определите способы их преодоления.